نموذج التعلم القائم على المشروع من خلال أنشطة المناظرة لتعزيز مهارة الكلام

Masturi[1], Nila Sari Syafitri[2], Moh. Fadllurrahman[3], Widadi[4], Hisbullah Huda[5]
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya Indonesia[1, 2,4,5], Universitas PTIQ Jakarta[3]
maztury.am97@gmail.com[1], nillfitri123@gmail.com[2], moh.fadllurrahman@mhs.ptiq.ac.id[3], widadiamado247@gmail.com[4], Hisbullahhuda@uinsa.ac.id[5]

Abstract: Arabic language instruction in pesantren remains largely lecture-based and provides limited opportunities for speaking practice, creating a gap between grammatical mastery and oral communicative competence. This study examines the effectiveness of Project-Based Learning (PjBL) implemented through debate activities in improving speaking skills at Darul Lughah al-‘Arabiyyah wa al-Fiqh as-Salafi, Annuqayah Latee Islamic Boarding School. A quasi-experimental design with two non-randomized groups was employed: an experimental group applying PjBL–Debate and a control group engaging in conventional debate, each consisting of 15 students. Data were collected through performance-based speaking tests and observations and analyzed using descriptive statistics, paired and independent t-tests, and N-Gain scores. The findings indicate that PjBL–Debate is significantly more effective than conventional debate in enhancing students’ speaking skills. The experimental group’s mean score increased from 56.8 to 84.6 ($p < 0.001$) with a high N-Gain of 0.71, while the control group showed only modest improvement (N-Gain = 0.31). These results suggest that integrating PjBL with debate effectively promotes contextual, communicative, and collaborative Arabic use within the pesantren language environment, offering a practical strategy to bridge theoretical knowledge and oral proficiency.

Keywords: Project-Based Learning (PjBL); Arabic Debate; Speaking Skill

مقدمة

اللغـة العربيــة تعـد إحـدى اللغـات ذات التـأثيرات في العـالم المعاصر، إذ تستخدم لغة رسمية في أكثر من عشـرين دولـة، كمـا تعد إحدى اللغات الرسمية في منظمة الأمم المتحدة. [1] وتســتخدم هـذه اللغـة بوصـفها أداة تواصـلية مهمـة في مجـالات السياسـة والاقتصاد والعلاقات الدولية [2]. وفي خلال ديناميات العولمة التي تتطلب تواصلا عابرا للثقافات ومهارات متعـددة اللغـات، تـزداد الحاجـة إلى تعلم اللغة العربية بوصـفها مهـارة اسـتراتيجية يجب أن يتقنهـا جيل اليوم. وتمتلك اللغة العربية مكانة متميزة بوصفها لغة القرآن الكـريم، ذات قيمـة علميـة وأدبيـة وروحية[3]. وهي في الـوقت نفسـه تعد المفتـاح الأساسـي لفهم المصـادر الأصـيلة في الإسـلام، مثـل القـرآن الكـريم والحـديث النبـوي، فهمـا عميقـا ودقيقا[4]. وبـذلك فـإن تعلم اللغة العربية لا يهدف فقـط إلى تعزيـز الكفـاءة الدينيـة، بـل يسـهم أيضـا في تقويـة التفاعـل بين الأمم، إذ إن اللغـة في جوهرهــا أداة للتواصــل يجب اســتعمالها، لا مجــرد منظومــة من القواعد المدروسة دون الممارسة[5].

ويجب أن يصبغ تعليم اللغة العربيـة ابتكاريـا وتطبيقيـا، بحيث لا يقتصر على الجوانب النحوية فحسب، بـل يعمـل أيضـا على تنميـة الكفـاءة التواصـلية بمـا ينسـجم مـع متطلبـات العصر [6]. وفي عصـر العولمــة تعــد القــدرة على التكلم باللغــات الأجنبيــة من الكفــاءات

---

[1] Othman Alsaadi et al., "Investing in the Arabic Language: From Existential Role to Cultural Influence: A Concise Literature Review," *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 14, no. 5 (2024): 206, https://doi.org/10.6007/IJARBSS/v14-i5/21508.

[2] Gustia Tahir, "Arabic Language And Contemporer Civilization (Capturing Arabic Language Roles in Contemporary Era)" (Al-Hikmah, 2021), https://doi.org/https://doi.org/10.24252/al-hikmah.v23i1.21446.

[3] Dr. Lubna Farah and Dr. Abdurrehman Mudassir, "The Role of The Arabic Language in Promoting Cultural Understanding and Tolerance Among People in The Era of Globalization," *Īqān* (ĪQĀN, 2025), https://doi.org/10.36755/iqan.v7i1.457.

[4] Eka Safitri Ihsan Sa'dudin, Jefik Zulfikaar Hafizd, "The Arabic's Significant Role in the Understanding of Islamic Law" (Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra, 2022), https://doi.org/https://doi.org/10.26858/eralingua.v6i2.34716.

[5] Ahmed Al Khateeb and Mohamed Hassan, "Initiating Intercultural Communicative Competence through Telecollaboration: A Case of Language-Exchange Classrooms of Arabic and English," *Journal of Ethnic and Cultural Studies* 10, no. 4 (2023): 175–92, https://doi.org/10.29333/ejecs/1718.

[6] Moch. Fikri Abdul Aziz Boby Ghufron, Nurhadi, Syaiful Mustofa, "The Model of Developing Arabic Language Skills at Daarul Ukhuwwah Islamic Boarding School Malang" (Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Studi Islam, 2023).

المهمة، بما في ذلك اللغة العربية. غير أنّ الواقع يظهـر أن معظم متعلمي العربيـة مـا زالـوا يواجهـون صـعوبات في مهـارة الكلام [7]. ويظهر ذلك في ضعف قـدرة الطلاب على التعبـير الشـفوي عن الأفكـار، وقلّة المفردات وممارساتها، مما يعيق تطوّر مهارة الكلام لـديهم [8]. وتعـد هـذه المشـكلة قضـية جوهريـة، لأن مهـارة الكلام تعـد مؤشرا على نجاح عملية تعلم اللغة، إذ تكشف مدى قدرة المتعلم على توظيف معارفه توظيفا عمليا في التواصلات اليومية [9].

على وجه العموم، أن المشكلة الرئيسة في تعليم مهارة الكلام في مؤسسات تعليم اللغة العربية تتمثل في هيمنة النمط التعليمي القـائم على المعلم، الـذي لا يـوفر دعمـا كافيـا لتنميـة الكفـاءة الشفوية بصـورة تواصـلية [10]. وهـذا الأسـلوب في الغـالب لا يصـمم ضمن إطار تربوي منهجي يشـجع على مشـاركة الطلاب في أنشـطة كلامية قائمة على المشروع والتأمل[11]. كما أن معوقات مثل محدودية المفردات، وضعف بناء الجملة، وصعوبة النطق، وقلة البيئة التعليمية الداعمة للممارسة اللغوية تؤدي إلى عجز الطلاب عن التعبـير الشـفوي عن أفكـارهم، رغم فهمهم النظـري للقواعد[12]. وفي التطـبيق، يكـون

[7] Otman Ahmiani Amar Faryat, “Developing Speaking Skills in Arabic Learners Who Are Non-Native Speakers: A Descriptive and Analytical Study 1Amar” (Journal of Arabic Language Learning and Teaching (JALLT), 2025), https://doi.org/https://doi.org/10.23971/jallt.v3i1.290.

[8] Yusuf Arisandi Muhamad Solehudin, “Language Interference in Arabic Learning: A Case Study of Islamic Boarding Schools in Indonesia” (Al-Ta’rib Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, 2024), https://doi.org/https://doi.org/10.23971/altarib.v12i2.9170.

[9] Marheni Br Maha Setiyadi, Alif Cahya, Nurul Hidayah, Muhammad Wahyudi, “Bīʾah Lughawiyah Programs In Arabic Language Learning To Improve Student’s Arabic Speaking Skills” (Ta’lim al-‘Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban, 2023), https://doi.org/https://doi.org/10.15575/jpba.v7i1.24173.

[10] Ahmad Dzulkifli Rif’at Muhammad Alfa Choirul Murtadho, Muhammad Thohir, Kamal Yusuf, “Breaking Language Barriers: Amplifying Arabic Proficiency in Bilingual Environment through Immersive Learning” (Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Studi Islam, 2025), https://doi.org/https://doi.org/10.26555/insyirah.v8i1.13174.

[11] Abdul Hakim Ariffin, Diaya Uddeen Deab Mahmoud Alzitawi, and Zulkiflee bin Haron, “The Strategy of Developing Speaking Skills among the Students of the Maahad Tahfiz Arabic Al-Gontory, Rembau,” *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* (International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, 2023), https://doi.org/10.6007/ijarbss/v13-i9/18516.

[12] Agung Setiyawan Masyitoh Mudafi’ah Haqiqoh, Nandang Sarip Hidayat, “Improving Students’ Arabic Speaking Skills Through Flashcard-Based Peer Tutoring Method” (Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Studi Islam, 2025), https://doi.org/DOI: 10.26555/insyirah.v8i2.13591.

المعلم هو مصدر وحده للمعلومات، بينما لا يـؤدي الطلاب إلا دور المتلقي السـلبي [13]. ونتيجـة ذلـك يحـدث عـدم تـوازن بين إتقـان النظريات اللغوية والقدرة العملية على الكلام.

أغلبية متعلمي اللغة العربية يفهمون البنية النحوية فهمـا جيـدا، ويقـدرون على تحليـل مسـائل النحـو والصـرف، إلا أنهم يواجهـون صعوبة في الكلام أو التفاعل باللغة العربيـة. فاللغـة تـدرك لـديهم بوصـفها نظامـا من القواعـد، لا أداة للتواصل [14]. ومن ثم تظهـر الحاجة إلى ابتكار نماذج تعليميـة قـادرة على تحقيـق التـوازن بين إتقان الجانب النظري وممارسة مهارة الكلام في سـياقاتها الواقعيـة، بما يسهم في تنمية مهـارة الكلام تنميـة مثلى [15]. ومن البـدائل المناسـبة والفعّالـة لتحقيـق هـذا الهـدف نمـوذج التعلم القـائم على المشروع، إذ يضع هذا النموذج الطالب في موقع الفاعل في العملية التعليمية من خلال مشاركته المباشرة في أنشطة مشروعية واقعيـة وذات معـنى[16]. وفي سـياق تعليم اللغـة العربيـة يمكن تنفيـذ المشـروع في نمـوذج التعلّم القـائم على المشـروع من خلال نشـاط المنـاظرة، بوصـفه وسـيلة تلـزم المتعلمين باسـتخدام العربيـة بصورة تواصلية وحجاجيـة وإبداعيـة [17]، لأن التعلم الإبـداعي يمكن أن يسـهم في تنميـة القـدرة على الكلام [18]. ومن خلال مشـروع

---

[13] Muhammad Nizar Hasan Isnaini Lubis, Zulkipli Lessy, "The Students' Difficulties In Practicing Arabic's Maharah Kalam At The Arabic Language Education Department Iain Langsa" (El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA, 2022), https://doi.org/DOI 10.20414/tsaqafah.v21i1.4690.

[14] Mohammad F. Hawamdeh Tamam Hamdan Al Khazaleh, "Jordanian Arabic Language Teachers' Self- Assessment of Their Language Teaching Approach Practices" (Theory and Practice in Language Studies, 2023), https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.17507/tpls.1311.1.

[15] Akhmad Shaiful Bakri, "Model Pembelajaran Mahārah Al-Kalām Dengan Pendekatan Komunikatif Di Madrasah Aliyah" (Aphorisme Journal of Arabic Language, Literature, and Education, 2022), https://doi.org/https://doi.org/10.37680/aphorisme.v3i2.2180.

[16] Ainun Jariah, Radiah Hamid, and Syamsiarna Nappu, "Analysis of the Implementation of Project Based Learning Model on Students' Speaking Skill," *International Journal of Social Science and Human Research* 07, no. 02 (2024): 1476–88, https://doi.org/10.47191/ijsshr/v7-i02-77.

[17] Primasti Nur Yusrin Hidayanti and Faris Maturedy, "Implementation of Formative Evaluation on Arabic Debate Learning to Improve Arabic Language Skills," *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* (Al-Fusha: Arabic Language Education Journal, 2023), https://doi.org/10.62097/alfusha.v5i2.940.

[18] N Sholeh, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Resource Based Learning," *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Studi Islam*, 2022.

المناظرة لا يقتصر دور الطلاب على حفظ المفردات أو التراكيب النحوية، بل يوظفونها توظيفا فعليا في مواقف واقعية تتطلب بناء الحجج، والشرح، والاعتراض، والتوضيح، كما يحدث في التواصل الحقيقي [19]، ولا يقتصر الأمر على مجرد تنفيذ نشاط المناظرة، بل على مناظرة تصمم بوصفها مشروعا تعليميا منظما. ومن شأن هذا النوع من المناظرات أن يتيح للطلاب استخدام اللغة العربية بصورة مباشرة وموجهة وذات معنى.

وقد أصبح تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع ممارسة واقعية في دار اللغة العربية والفقه السلفي في معهد النقاية لاتي الإسلامي. ففي هذه المؤسسة لا يقتصر تعليم اللغة العربية على المحاضرات والتمارين البنيوية داخل الفصل، بل يتجسد أيضا في نشاط المناظرة العربية الذي ينظم بصفة دورية كل ليلة السبت بوصفه مشروعا لغويا. غير أن تطبيق المناظرة في الواقع يحمل تباينا في الأساليب، إذ تنفذ بعض أنشطة المناظرة بصورتها التقليدية (من دون إطار التعلم القائم على المشروع) بوصفها تدريبا أسبوعيا على الكلام، بينما يصمم بعضها الآخر وفق إطار التعلم القائم على المشروع المتضمن على مراحل التخطيط والإعداد والتنفيذ والتأمل. ويعد هذا البرنامج الأسبوعي ليس مجرد مساحة للتدرب على الكلام، بل وسيلة التعلّم السياقي الذي يوجب على الطلاب استخدام اللغة العربية استخداما فعّالا وحجاجيا. ومن خلال هذا المنبر التدريبي يتدرب الطلاب على بناء الحجج، والرد على الاعتراضات، والعمل بروح الفريق، وتعزيز الثقة بالنفس في عرض الآراء عرضا منظما باللغة العربية.

ويسهم نموذج التعلّم القائم على المشروع من خلال المناظرة إسهاما مهما في تنمية مهارة الكلام، لأنه يركز على عملية التعاون، وحل المشكلات، والتأمل اللغوي. ويعمل الطلاب معا ضمن مجموعات لتصميم المشروع وإعداده وعرض نتائجه، مما يدربهم مباشرة على الجرأة في الكلام، ودقّة النطق، وطلاقة

[19] Raswan, N. Lalah Alawiyah, and Taufik Luthfi, "Model of Arabic Authentic Assessment Instruments: Speaking (Kalām) At Madrasah Aliyah," *Alsinatuna* (alsinatuna,Journal of Arabic Linguistics and Education, 2022), https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v8i1.1739.

التعبير باللغة العربية [20]. ومن دون إطار مشروعي واضح، قد تتحوّل الأنشطة الشفوية مثل المناظرة إلى مجرّد تدريب عابر لا يترك أثرا مستداما في تنمية مهارة الكلام. ويقوم المعلّم بالإشراف على سير المشروع، وتقديم التوجيهات، وتوفير التغذية الراجعة البنّاءة خلال جميع المراحل. كما يعمل المعلّم على ترسيخ السلوك اللغوي العربي في سياق تعليم اللغة العربية بما يسرّع من تنمية القدرة على الكلام [21]، كما يتوظف بدور أساسي في إبداع بيئة تعليمية تعاونية تشجّع الطلاب على المشاركة الفاعلة في المناظرة، وحلّ المشكلات، وتأمّل استعمال اللغة [22]. وبهذا النموذج يصبح التعلّم أكثر تعاملا وعمقا واتساقا مع مبدأ التعلّم بالممارسة. إضافة إلى ذلك، فإن هذا النموذج يسهم في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، مثل التعاون والإبداع وتحمل المسؤولية، وهي مهارات أساسية لإتقان اللغات الأجنبية في العصر الحديث [23].

وفي هذا السياق، تقدّم الدراسات حول تطبيق التعلّم القائم على المشروع منظورا جديدا في تعليم اللغة العربية. فقد بينت نور الحسنة أن هذا النموذج قادر على تنمية مهارات الكلام والكتابة وفهم الثقافة العربية من خلال مشاريع إبداعية تشرك الطلاب مشاركة مباشرة [24]. وكذلك يوضح فرمان ألامشاه كيف يسهم هذا النموذج في تنمية الكفاءات الأربع الرئيسة للقرن الحادي والعشرين من خلال مشاريع موضوعية، مثل المحادثة في

[20] Maysa Abuzant and Wajeeh Daher Dua' Ghosheh Wahbeh, Eman A. Najjar, Adel F. Sartawi, "The Role of Project-Based Language Learning in Developing Students' Life Skills" (MDPI, 2021), https://doi.org/https://doi.org/10.3390/su13126518.

[21] Ainil Khuryati, Eva Ardinal, and Nurul Alamin, "Arabic Behaviour: Escalation of Ability to Speak Arabic," *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Studi Islam* (Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Studi Islam, 2023), https://doi.org/10.26555/insyirah.v6i1.7933.

[22] Viviana María Fallas Gabuardi, "Project-Based Learning: Boosting 21st Century Skills," *Estudios*, no. 43 (2021): 340–419, https://doi.org/10.15517/re.v0i43.49335.

[23] Niken Kencono Ungu Fina Fauziyah, Ida Royani, Adis Triawan, M. Ibnu Nabil, "Implementation Contextual Teaching Learning to Improve Students' Speaking Skill" (Journal of Language Education (JoLE), 2024), https://doi.org/https://doi.org/10.69820/jole.v2i4.177.

[24] Nazarmanto Nurul hasanah, ni putri asyura, Yuniar, "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Project Based Learning Di Ma'had Sa'ad Bin Abi Waqqash Palembang," 2025.

السوق أو المتجر[25]، غير أن هاتين الدراستين محصورتين في سياق المدارس النظامية.

وفي المقابل قدّمت نور أتيكا ريما أولي النهى ومحمد فاضل حسين دلائل تجريبية على فاعلية التعلّم القائم على المشروع في تعزيز إتقان المفردات، وإن كانت نتائجهما لم تمتد بعد إلى تنمية مهارة الكلام بصورة شاملة [26]. ويشير علي مفتي إلى أهمية التعلّم القائم على المشروع في تنمية مهارات التفكير العليا(HOTS) [27]، غير أن دراسته لا تزال نظرية ولم تختبر في سياق عملي لتعليم مهارة الكلام. وفي الوقت ذاته، أثبتت مارلينا رحمواتي بالأدلة الكمية أن التعلّم القائم على المشروع يؤثّر تأثيرا ملحوظا في تنمية القدرة على الكلام باللغة العربية في بيئة المعهد الإسلامي [28]، غير أنّ هذه الدراسة لم توضّح بالتفصيل طبيعة المشروع المستخدم، ولا الكيفية التي يؤثّر بها البيئة اللغوية العربية في نجاح تطبيق هذا النموذج.

على الرغم من أن عددا من الدراسات السابقة قد تناولت فاعلية التعلم القائم على المشروع في تنمية المهارات اللغوية، كما تناولت دراسات أخرى استخدام المناظرة في تحسين مهارة الكلام، إلا أن هذه الدراسات لا تزال تقتصر على تطبيق كل منهما بصورة منفصلة، ولم تقدم نموذجا تكامليا يربط بين التعلم القائم على المشروع والمناظرة ضمن إطار إجرائي واحد. إضافة إلى ذلك، ركزت معظم هذه الدراسات على السياق المدرسي النظامي، ولم تتناول بيئة المعاهد الإسلامية التي تتميز بخصوصية

[25] Eva Lathifah Fauziah Firman Alamsyah, Muhamad Nurkolis Majid, Nanang Kosim, "Project Based Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Ma Miftahul Falah Bandung" (NASKHI Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab |, 2025), https://doi.org/10.47435/naskhi.v7i1.3346.

[26] Muhammad Fadhil Husein Nur Atika Rima Ulinnuha, "Penggunaan ModelPembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Negeri 1" (An Naba: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam, 2024), https://doi.org/https://doi.org/10.51614/sk3t2z33.

[27] Ali Mufti, "Project-Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab," 2022, https://doi.org/DOI: 10.21009/almakrifah.19.01.02.

[28] Muhammad Azhar Marlina Rahmawati, Masrun, Nandang Sarip Hidayat, "Model Pembelajaran Project Based Learning Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa: Penelitian Eksperimen" (Ukazh, Journal of Arabic Studies, 2024), https://doi.org/DOI: 10.37274/ukazh.v5i2.980.

لغوية وتربوية. وانطلاقا من هـذه الفجـوة، يسـعى هـذا البحث إلى تقـديم نمـوذج تطـبيقي يجمـع بين التعلم القـائم على المشـروع وأنشطة المنـاظرة بوصـفها مشـروعا أدائيـا، مـع تحليـل أثـره في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في بيئة المعهد الإسلامي.

ويهدف هذا البحث إلى مقارنة فاعلية تطبيق التعلّم القائم على المشروع من خلال نشاط المنـاظرة مـع المنـاظرة التقليديـة (من دون إطـار التعلّم القـائم على المشـروع) في تنميـة مهـارة الكلام لدى طلاب معهد النقاية لاتي الإسـلامي. ويجمـع هـذا النمـوذج بين مبـادئ التعـاون، والمسـؤولية الفرديـة، والتعلّم القـائم على إنتـاج مشــروع المنــاظرة، ممــا يحفّــز الطلاب على اســتخدام اللغــة استخداما نشطا وتعبيريا. ويعد التعلم القائم على المشروع منهجـا تعليميا منهجيا يقتضـي من الطلاب اكتسـاب المعـارف والمهـارات عبر عملية استقصاء معمّقـة، قائمـة على أسـئلة معقّـدة وواقعيـة، وعلى منتج تعليمي يصمم بعناية [29]. وبذلك يكـون من هـذا الأسـلوب أن يحل الفجوة بين إتقان النظريات النحوية وبين مهـارة الكلام العمليـة، وهي الفجوة التي تمثّل أحد أوجه القصور الرئيســة في تعليم اللغــة العربية في المعهد الإسلامي.

وتكمن جـدة هـذا البحث في الـدمج الفريـد بين نمـوذج التعلّم القائم على المشروع ونشـاط المنـاظرة في المعهـد الإسـلامي، لا سيما في دار اللغة العربية والفقه السـلفي في معهـد النقايـة لاتي الإســلامي. وعلى خلاف الدراســات الســابقة الــتي طبّقت هــذا النمـوذج في المـدارس النظاميـة المقصـورة على جـوانب لغويـة، يقدم هـذا البحث مقاربـة مسـتدامة وأدائيـة ومرتكـزة إلى الثقافـة المحلية في المعهد الإسـلامي، بمـا يوسّـع الآفـاق النظريـة ويقـدّم نموذجا عمليـا ذا سـياق واقعي. وتشـمل الآثـار المترتبـة على هـذا التوجّه جوانب تربوية ومؤسسية وأكاديمية [30].

---

[29] Maftunakhon, “Practical Mechanisms Of Application Of Contextual Teaching Models In Pedagogical Higher Education” (International Journal of Science and Technology, 2025), https://doi.org/10.70728/tech.v2.i03.003.

[30] David Osher Linda Darling-Hammond, Lisa Flook, Channa Cook-Harvey, Brigid Barron, “Implications for Educational Practice of the Science of Learning and Development” (Applied Developmental Science, 2020), https://doi.org/DOI: 10.1080/10888691.2018.1537791.

ومن الناحية التربوية يجعل التعلّم القائم على المشـروع تعليمَ اللغة العربية أكثر شمولا، وتفاعلا، وتواصلا، مـع قدرتـه على تنميـة إبداع الطلاب وثقتهم بأنفسـهم. ومن الناحيـة المؤسسـية يمكن أن يشكّل هذا النموذج مرجعا لتطوير مناهج قائمة على المشـروع في المعاهـد الإسـلامية والمـدارس النظاميـة بمـا ينسـجم مـع القيم الإسلامية ويستجيب في الوقت نفسه لمتطلبـات الابتكـار التعليمي الحديث. أمّا من الناحية الأكاديمية فيقدم هذا البحث إسهاما نظريـا جديـدا في دراسـة مهـارة الكلام من خلال دمج نظريـات التربيـة الحديثة مع التربية الإسلامية التقليدية. وبناء على ذلك، فإن تطـبيق هـذا النمـوذج لا يطـوّر القـدرة الوظيفيـة على الكلام فحسـب، بـل ينشـئ أيضـا الممارسـة التواصـلية للغـة العربيـة بمـا يتوافـق مـع حاجـات التعلّم في القـرن الحـادي والعشـرين الـتي تركـزت على مهارات الاتصال، والتعاون، والتفكير النقدي، والإبداع في سـياقات تعليمية واقعية ذات معنى [31].

منهجية البحث

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي لقياس فاعلية نموذج التعلم القائم على المشروع في تنمية مهـارة الكلام باللغـة العربيـة من خلال نشـاط المنـاظرة [32]. وقـد اشـتملت في الدراسـة مجموعتـان غـير مختـارتين عشـوائيا، إحـداهما المجموعـة التجريبية التي تلقت تعلما قائمـا على المشـروع من خلال المنـاظرة، والأخرى المجموعة الضابطة التي شـاركت في منـاظرة تقليديـة من دون إطار التعلم القائم على المشروع. وقد خضعت المجموعتان لاختبار قبلي لقيـاس المسـتوى الأولي للكفـاءة، ثم لاختبـار بعـدي لبيـان مقـدار التحسّـن بعـد تطـبيق المعالجة [33]. وأمـا أداة البحث فهي

[31] Ubaidillah Aprilia, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Di Era Abad 21 Berbasis Pendekatan Quantum" (Al-Ittijah : Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab, 2021), https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32678/al-ittijah.v13i2.4678.

[32] Ali Salim Alghafri Al-Buraiki, Sheikha Ali, Salama Saif Al-Siyabi, "Examining the Factors Behind Experimental Group Superiority in Quasi-Experimental" (International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 2025), https://doi.org/https://doi.org/10.26803/ijlter.24.9.1.

[33] Meddiati Fajri Putri Lise Asnur, Jusmita Weriza, "The Effectiveness of a Vlog-Integrated Project-Based Learning Model on Culinary Arts Learning Achievement" (International Journal of Environment, Engineering & Education, 2025), https://doi.org/https://doi.org/10.55151/ijeedu.v7i2.276.

اختبار أدائي لمهارة الكلام، يشمل جوانب الطلاقة، وصحة البنية، والمفردات، وجودة النطق، ووسعة الكفاءة التواصلية [34]. إضافةً إلى ذلك، استخدمت استمارة الملاحظة ووسائل التوثيق لمتابعة سير عملية التعلّم وضمان اتساق التقييم وموثوقيته.

وتمثل موضوع هذا البحث تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع من خلال نشاط المناظرة في تعليم مهارة الكلام، وذلك من خلال دراسة عملية التنفيذ، ونتائج تنمية القدرة الشفوية لدى الطلاب بعد تطبيق المعالجة. وتشمل مجتمع البحث عدة طلاب المستوى المتوسط والمتقدم في دار اللغة العربية والفقه السلفي في معهد النقاية لاتي الإسلامي. ومن هذا المجتمع جرى اختيار العينة بأسلوب العينة القصدية، مع مراعاة الكفاءة الأولى للطلاب، وتوفر الصفوف الموازية، واستعداد المعلم لتطبيق النموذج التعليمي. وقد تكوّنت عيّنة الدراسة من فصلين، يض كلّ منهما خمسة عشر طالبا، بما يسمح بإجراء المقارنة بين نتائج التعلم في المجموعتين بصورة متوازنة وموضوعية.

تمت إجراءات البحث عبر ثلاث مراحل: الاختبار القبلي، والمعالجة، والاختبار البعدي. ففي مرحلة المعالجة، اتبعت المجموعة التجريبية دور التعلم القائم على المشروع، والتي شملت تخطيط موضوع المناظرة، وجمع البيانات الداعمة، وصياغة الحجج، والتدريب على المناظرة وتنفيذها، ثم التأمّل في العملية. أما المجموعة الضابطة فقد شاركت في تعليم المناظرة التقليدية، الذي ركّز على التدريبات الكلامية والأسئلة الشفوية دون المرور بمراحل تخطيط المشروع، أو توزيع الأدوار الوظائفية، أو التأمّل المنهجي [35]. وتم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي والاستدلالي. وقد أجري اختباران للتمايز الطبيعي والتجانس لضمان صلاحية استخدام الاختبارات البرامترية. بعد ذلك، استخدم اختبار t

[34] Jun-Hwa Cheah Mumtaz Ali Memona, Ramayah Thurasamy, Hiram Ting, "Purposive Sampling: A Review And Guidelines For Quantitative Research" (Journal of Applied Structural Equation Modeling, 2025), https://doi.org/DOI: 10.47263/JASEM.9(1)01.

[35] Naswan Suharsono et al., "Evaluating Pedagogical Approaches in Business Education: A Comparative Analysis," *Journal of Education and Learning*, 2025, https://doi.org/10.11591/edulearn.v19i2.21819.

للعينات المترابطة لقياس التحسّن في مهارة الكلام في كل مجموعة، في حين استخدم اختبار t للعينات المستقلة لمقارنة التحسّن بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بالإضافة إلى ذلك، استخدمت طريقة تحليل N-Gain لتحديد مستوى التحسن في مهارة الكلام بصورة أكثر تفصيلا [36]. ومن خلال هذه السلسلة من التحليلات يكون من هذا البحث أن يقدم دليلا تجريبيا على مدى فاعلية نموذج التعلم القائم على المشروع من خلال نشاط المناظرة في تنمية مهارة الكلام.

البحث والمناقشة

نشاط المناظرة في دار اللغة العربية والفقه السلفي

تعد دار اللغة العربية والفقه السلفي مؤسسة متخصصة في معهد النقاية لاتي الإسلامي، تركز على إتقان اللغة العربية بوصفها الأداة الرئيسة لفهم التراث الإسلامي. ويجرى التعليم فيها بشكل مكثف من خلال منهج نحوي وصرفي متكامل مع منهج تواصلي يندمج في الحياة اليومية. وتستخدم اللغة العربية كلغة وسيلة في الدراسة، والنقاش العلمي، والأنشطة الثقافية، مما يجعل بيئة لغوية تشجع الطلاب على تعلم اللغة بطريقة طبيعية. ويعتبر إتقان اللغة العربية شرطا أساسيا لفهم التراث التقليدي، كما يشكّل الوسيلة الرئيسة للتفاعل العلمي [37]. وفي عملية التعليم، يقوم الطلاب بدور المتحدث الفعّال في أنشطة تواصلية ذات معنى وواقعية [38]. ومن بين المهارات اللغوية، تحتل مهارة الكلام مكانة مركزية لأنها تعكس القدرة الإنتاجية على عرض الأفكار شفويا. وتستعمل هذه المهارة في المحاضرات، وعرض الكتب، والمناظرات العلمية. غير أن تعليم مهارة الكلام في المعهد الإسلامي يواجه تحديات، مثل

[36] M Habibbulloh A Kholiq O Saputra, M Satriawan, M Anggaryani, "Development of Multimedia Oriented to Local Wisdom to Improve Students' Understanding of Physics Concepts" (Journal of Physics, 2024), https://doi.org/doi:10.1088/1742-6596/2900/1/012046.

[37] Fahrurrozi Sihombing Nikmatus Sakdiah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 1 (2023), https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.59548/je.v1i1.41 Problematika.

[38] Dwi Lestari et al., "Pembelajaran Bahasa Arab Di Asrama Manhalun Nabighin," *Innovative: Journal Of Social Science Research* 4, no. 4 (2024): 13795–809.

محدودية المفردات النشطة، والخجـل، وقلـة جـرأة الطلاب على الكلام. لذلك، هناك حاجة إلى طرق تعليمية قـادرة على تحفـيز المشـاركة الفعّالة، وتوسيع الخبرة الشفوية، وتقليل هيمنـة المعلم [39]. وتشـكل هذه الظروف اللغوية سياقا مناسبا لاختبار فاعلية نمـوذج التعلّم القائم على المشروع في تنمية مهارة الكلام.

وأحد النماذج المطبقة هو نشاط المناظرة الدوري كل ليلة السبت. ويقسم الطلاب إلى ثلاث مجموعات، الفريق الأول، والفريق الثاني، والفريق الثالث. يضم كل فريق ستة طلاب مع مشرف خاص، ثم يقسم أيضا إلى فريقين، ثلاثة طلاب في الموافقة، وسائرها في المعارضة. ويكون دور المشرف تقديم التوجيهات اللغوية، واستراتيجيات المناظرة، بالإضافة إلى كونه الموجه والمقيم. واستغرق نشاط المناظرة حول خمس وأربعين دقيقة، تتوزع على عرض الحجج، والاعتراضات، والخاتمة. ويعد الطلاب أنفسهم بقراءة المراجع، والنقاش الداخلي، والتدريب على الكلام قبل المناظرة [40]. بعد النشاط، يقوم المشرف بتقديم تقييم مفتوح بالإضافة إلى ملاحظات حول تطور كل طالب على في مهارة الكلام.

مراحل تنفيذ المناظرة

ينفذ نشاط المناظرة في دار اللغة العربية والفقه السلفي عبر عدة مراحل على النحو التالي:

أ. اختيار الموضوع، يتم اختيار الموضوع كل أسبوع من قبل قسـم الإصدار وترقية الموهبة، ويتعلق الموضوع بالقضـايا الاجتماعيـة والدينية، والتعليمية، والتقنية، والثقافية المتعلقة بحيـاة الطلاب، ويُمكن من تنشيط المفردات الموضوعية

---

[39] Eleonora Yosephina Wagu and Riko, "Kemampuan Menggunakan Metode Debat Aktif Sebagai Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 30 Surabaya," *METALINGUA Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, no. 1997 (2020): 69–76.

[40] Lesnaria Br Girsang, Teguh Trianton, and Dian Syahfitri, "Pengaruh Metode Debat Terhadap Kemampuan Menyusun Argumentasi Pada Siswa SMK," *Jurnal Educatio* 10, no. 3 (2024): 1015–24.

ب. الافتتاح ومقدمة الموجه، يقوم المشرف بدور الموجه الذي يفتتح المناظرة، ويشرح القواعد، ويضمن سيرها بطريقة علمية وأخلاقية
ت. عرض الحجج الأولية، يبدأ فريق الموافقة بعرض الآراء، ويليه فريق المعارضة، مع تخصيص حول خمس أو سبع دقائق لكل فريق
ث. جلسة الردود والاعتراضات، يتيح المشرف لكل فريق الفرصة للاعتراض أو الرد على حجج الفريق الآخر مباشرة، مع التركيز الترابطي والمنطقي
ج. الخاتمة والتقييم، اختتمت المناظرة بخاتمة كل فريق، وتليها تقييمات المشرف للجوانب اللغوية (النحو، واختيار الجمل المناسبة، والطلاقة) والمحتوى (المنطق، هيكل الحجج، وآداب الكلام).

أظهرت هذه المراحل أن نشاط المناظرة لا يتم بطريقة عفوية، بل يصمّم كأنشطة تربوية منظمة، مما يميّزه عن الممارسة التقليدية للمناظرة.

التعلم القائم على المشروع من خلال نشاط المناظرة

يكون تطبيق التعلّم القائم على المشروع من خلال نشاط المناظرة في دار اللغة العربية والفقه السلفي في معهد النقاية لاتي الإسلامي نحو ترقية مهارة الكلام. ويدمج تعليم اللغة العربية في هذه المؤسسة بين أنشطة الفصل وأنشطة خارج الفصل، ويعزز ذلك من خلال المناظرة العربية الدورية كل ليلة السبت. وتعد المناظرة مساحة لتدريب اللغة بشكل واقعي، حيث يستخدم الطلاب اللغة العربية بنشاط لصياغة الحجج، والاعتراض على الآراء، والدفاع عن المواقف، وإجراء التوضيحات في سياق التواصل الواقعي. وعلى عكس المناظرة التقليدية التي تركّز فقط على الأداء الشفوي، يضع نموذج التعلّم القائم على المشروع الطلاب في موقع مصممي المشروع ومنفذيه ومقيميه بصورة تعاونية.

تم تنفيذ التعلم القائم على المشروع من خلال المناظرة عبر مراحل مترابطة، حيث يرتبط كل طور بعناصر محددة من مهارة الكلام ومؤشرات قياسها. ففي مرحلة التخطيط، يقوم الطلاب بالبحث عن المعلومات وصياغة الحجج، مما يسهم في تنمية دقة التراكيب واستخدام المفردات، ويقاس ذلك من خلال ملاءمة المفردات وصحة البناء اللغوي [41]. أما في مرحلة التنفيذ، فيشارك الطلاب في جلسات المناظرة، وهو ما يعزز الطلاقة وصحة النطق والقدرة على التفاعل الفوري، وتقاس هذه الجوانب من خلال سرعة الكلام، ووضوح النطق، واستمرارية التعبير دون توقف.

وفي مرحلة العرض، يقدم الطلاب حججهم أمام زملائهم، مما ينمي القدرة على تنظيم الأفكار والدفاع عنها، ويقاس ذلك من خلال وضوح الحجة، وتسلسل الأفكار، وقوة الإقناع. أما في مرحلة التقييم، فيتم تقويم أداء الطلاب باستخدام معايير شاملة تشمل: الطلاقة، وصحة التراكيب، واستخدام المفردات، والقدرة على التفاعل، وتنظيم الحجة، وذلك من خلال ملاحظة الأداء الشفهي واستخدام استمارة تقييم محددة. وبذلك يظهر الترابط الإجرائي بين مراحل التعلم القائم على المشروع ومكونات مهارة الكلام بصورة منهجية قابلة للقياس.

معايير التقييم

اشتملت معايير تقييم مهارة المناظرة على خمسة جوانب رئيسية. ففي جانب الطلاقة يقيم المتحدثون من حيث سلاسة الكلام، وقلة التوقفات، وعدم التردد، مع نطاق تقييم متكون من سلس دوام ومستقر بدون توقفات إلى كثرة وقوف يصعب فهمه. أما جانب صحة التركيب فيقيم النحو، وترتيب الجمل، واستخدام المفردات، مع نطاق تقييم يشمل تركيب دقيق ومفردات متنوعة وأخطاء أساسية كثيرة تؤثر على فهم المضمون. وفي جانب مناسبة الحجة، يتركز التقييم على مدى ملاءمة الحجج للموضوع والبيانات الداعمة، من حجة مناسبة ، منطقية، وقوية حتى حجة

[41] Iosif Fragoulis, “Project-Based Learning in the Teaching of English as A Foreign Language in Greek Primary Schools: From Theory to Practice,” *English Language Teaching* 2, no. 3 (2009).

ضعيفة، غير ملائمة أو غير منطقية. وفي جانب الاستجابة للخصم يقيم الدقة والسرعة في الرد، من رد سريع ودقيق يضعف موقف الخصم إلى غير قادر على الرد أو الرد غير ملائم. وأخيرًا، في جانب آداب المناظرة، يقيم أخلاقيات الكلام، وقدرة الحفاظ على الأدب، وعدم مقاطعة المتحدث الآخر، مع نطاق أدابي وأخلاقي وظهور سلوك غير لائق. وبذلك، يعرف الطلاب منذ البداية اتجاه التعلّم، والقدرة التواصلية المستهدفة، ونوع المنتج الجدلي المتوقع إنجازه في مشروع المناظرة.

في مرحلة التدريب على المناظرة، شهدت أحوال الفصل تغييرات ملحوظة. فقد ازدادت نشاطات الطلاب، إذ يتعيّن على كل مجموعة تجهيز المتحدث الافتتاحي، والمتحدث الرئيسي، ومعدّ الاعتراضات. كما تعزز التعاون بين الطلاب، إذ يقومون بتصحيح المفردات وبنية الجمل لبعضهم البعض، ويتدرّبون على الكلام بشكل مكثف. وعلاوة على ذلك، ظهرت شجاعة جديدة في هذه المرحلة، إذ بدأ الطلاب الذين كانوا سابقا سلبيين في عرض أفكارهم، وتقديم الاعتراضات، وحتى التشكيك في حجج الفريق الآخر.

يتم تنظيم الأدوار لكل مجموعة بوضوح ضمان مشاركة كل طالب بشكل فعال. وتشمل هذه الأدوار: معدّ الحجج المسؤول عن صياغة النقاط الرئيسية وفقا للموضوع، والمتحدث الرئيسي الذي يعرض الحجج الافتتاحية، والمتحدث الثاني الذي يطوّر الحجج ويقويها ومتحدث الاعتراض الذي يركّز على الردّ وإضعاف حجج الفريق الآخر، وكذا يراجع صحة البنية اللغوية والمفردات والطلاقة، ومنسّق الاستراتيجية الذي يضمن سير المناظرة وفق الخطة. ولا يقتصر تقسيم الأدوار على تعزيز المسؤولية الفردية، بل يعزّز أيضا الوظيفة التعاونية في المجموعة، ما ينمي مهارات التعاون، والتواصل، والتفكير النقدي، حيث يساهم كل عضو في جودة أداء المناظرة. ويكتفي المعلم بدور الموجه مما يقلّل هيمنة المعلم بشكل ملحوظ، في حين تبرز مبادرة الطلاب وإبداعهم واستقلاليتهم أكثر في سياق التعلّم القائم على المشروع.

في مرحلة عرض المناظرة، أظهر أغلبية الطلاب استجابة إيجابية تجاه هذا النموذج. فقد شعروا أكثر بثقة بالنفس نتيجة عملية التحضير المنظمة، وأدركوا أن المناظرة تمنحهم فرصة استخدام اللغة العربية بشكل طبيعي، وليس مجرد الحفظ. ومع ذلك، ظهرت بعض التحديات التقنية، إذ لا يزال بعض الطلاب يواجه صعوبة في تنظيم مدة العرض، بينما يواجه آخرون توقفات طويلة أثناء البحث عن المفردات المناسبة. وتعد هذه التحديات جزءا من عملية التأمّل، حيث يتمكّن المعلم من تحديد الجوانب التي تحتاج إلى تحسين، ويحصل الطلاب على تغذية راجعة مباشرة لتعزيز مهاراتهم.

تصف هذه الدراسة عملية التعلم في الصف التجريبي والصف الضابط، ثم تتحقق من فاعليتها باستخدام الاختبارات الإحصائية المناسبة. وتبدأ المرحلة الأولى باختبار التوزيع الطبيعي (Shapiro–Wilk) للتحقق من مدى خضوع بيانات الاختبار القبلي والبعدي وبيانات الزيادة (Gain Score) للتوزيع الطبيعي، وذلك لتحديد نوع التحليل الإحصائي الملائم.

الجدول 1 نتائج اختبار التوزيع الطبيعي *(Shapiro–Wilk)*.

المتغير	الصف	**قيمة الإحصاء**	**df**	**Sig.**
الاختبار القبلي	تجريبي	0,959	15	0,669
	ضابط	0,958	15	0,650
الاختبار البعدي	تجريبي	0,978	15	0,953
	ضابط	0,917	15	0,172
الزيادة	تجريبي	0,867	15	0,030
	ضابط	0,811	15	0,005

*. هذا حد أدنى للدلالة الحقيقية

تم إجراء الاختبار باستخدام التوزيع الطبيعي للتأكد من مدى امتثال بيانات كل متغير لافتراض التوزيع الطبيعي، كشرط

لاستخدام التحليل الإحصائي البارامتري. ففي مرحلة الاختبار القبلي، حصل الصف التجريبي على قيمة دلالة قدرها 0.669، والصف الضابط على 0.650. وبما أن هاتين القيمتين أكبر من 0.05، فيمكن الاستنتاج أن درجات الاختبار القبلي في كلا المجموعتين موزعة توزيعا طبيعيا. وتشير هذه الحالة إلى أن القدرة الابتدائية للطلاب في الصفين تتبع نمط توزيع معقول ولا تنحرف عن المنحنى الطبيعي.

بعد ذلك، أظهرت نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الاختبار البعدي نفس النمط. فقد حصل الصف التجريبي على قيمة دلالة 0.953، والصف الضابط على 0.172، وكلاهما يقعان فوق حد الدلالة 0.05. وبذلك، يمكن أن تكون بيانات الاختبار البعدي في كلا المجموعتين موزعة توزيعا طبيعيا. وتشير طبيعة التوزيع الطبيعي لدرجات الاختبار البعدي إلى أن نتائج التعلم بعد التطبيق في كل مجموعة لا تزال تتبع نمط توزيع يمكن تحليله باستخدام الأساليب الإحصائية البارامترية.

ومع ذلك، وجدت حالة مختلفة في بيانات الزيادة *(gain score)* ففي الصف التجريبي، كانت قيمة الدلالة 0.030 فقط، أما في الصف الضابط فكانت 0.005. وكلاهما أقل من 0.05، مما يعني أن توزيع بيانات الزيادة ليس طبيعيا. ويعود سبب هذا الاختلاف إلى تنوع استجابات التعلم بشكل أكبر، خصوصا في الصف الذي تلقى تطبيق نموذج التعلّم القائم على المشروع عبر المناظرة. وبما أن بيانات الزيادة لا تستوفي افتراض التوزيع الطبيعي، فيجب استخدام الأساليب الإحصائية غير البارامترية للتحليل المقارن لهذه المتغيرات كبديل أكثر ملاءمة.

الجدول 2. نتائج اختبار تجانس التباين *(Levene's Test)*

Sig.	**df2**	**df1**	**قيمة الإحصاء**	**أساس الحساب**	**المتغير**
0,522	28	1	0,421	المتوسط	الاختبار القبلي
0,577	28	1	0,318	الوسيط	
0,577	26,993	1	0,318	الوسيط مع معدل df	

	المتوسط المقتطع	0,396	1	28	0,534
الاختبار البعدي	المتوسط	3,718	1	28	0,064
	الوسيط	3,300	1	28	0,080
	الوسيط مع معدل df	3,300	1	25,233	0,081
	المتوسط المقتطع	3,747	1	28	0,063
الزيادة	المتوسط	0,002	1	28	0,961
	الوسيط	0,022	1	28	0,884
	الوسيط مع معدل df	,022	1	25,626	,884
	المتوسط المقتطع	,001	1	28	,982

أظهرت نتائج اختبار تجانس التباين باستخدام اختبار ليفين *(Levene's Test)* أن جميع المتغيرات، سواء الاختبار القبلي، الاختبار البعدي، أو الزيادة، تمتلك قيم دلالة *(Sig.)* أعلى من 0.05، مما يعني أن التباين بين الصف التجريبي والصف الضابط متجانس. ففي درجات الاختبار القبلي، كانت قيمة الدلالة بناءً على المتوسط 0.522، وبناء على الوسيط 0.577، وبناء على المتوسط المقتطع 0.534. وهذه القيم الثلاثة أكبر من 0.05 بشكل ثابت، لذا يمكن أن بيانات الاختبار القبلي متجانسة. وتعد هذه الحالة مهمة لأنها تشير إلى أن مستوى تفاوت القدرة الابتدائية في كلا المجموعتين متقارب نسبيا، ما يجعل المقارنة الأولية عادلة.

في درجات الاختبار البعدي، أظهر اختبار *Levene* نفس النمط. فقد كانت قيمة الدلالة بناء على المتوسط 0.064، وبناء على الوسيط 0.080، وبناء على المتوسط المقتطع 0.063. وعلى الرغم من اقتراب هذه القيم من حد 0.05، إلا أنها جميعا تبقى فوق مستوى الدلالة، مما يعني أن تباين درجات الاختبار البعدي يظل متجانسا. ويؤكد تجانس التباين في مرحلة الاختبار البعدي أن تفاوت النتائج بعد التطبيق متساو بين المجموعتين، ما يسمح بتحليل الفروق في المتوسط بين الصف التجريبي والصف الضابط بشكل أكثر صحة.

أما بالنسبة لمتغير الزيادة *(gain score)*، فقد كانت قيمة الدلالة بناء على المتوسط 0.961، وبناء على الوسيط 0.884، وبناء على المتوسط المقتطع 0.982. وجميع هذه القيم تقع بعيدا فوق حد الدلالة 0.05، مما يشير إلى أن تباين الزيادة بين المجموعتين متجانس تماما. وتعكس القيم العالية للدلالة في هذا المتغير أنه بالرغم من أن توزيع الزيادة ليس طبيعيا، إلا أن مستوى تفاوت الزيادة متساو بين الصف التجريبي والصف الضابط. وبذلك، تؤكد نتائج اختبار تجانس التباين بشكل عام أن بيانات المجموعتين في حالة متساوية، مما يعزز صلاحية المقارنة بين المجموعتين في التحليل اللاحق.

الجدول 3. نتائج اختبار العينات المستقلة *(Independent Samples Test)*

المتغير	نوع الاختبار	مؤشر الاختبار	افتراض تساوي التباينات
الاختبار القبلي	اختبار *Levene* لتساوي التباينات	F	0,421
		Sig.	0,522
	اختبار t لتساوي المتوسطات	t	1,896
		df	28
		Sig. (2-tailed)	0,068
		فرق المتوسطات	1,600
		الخطأ المعياري لفرق المتوسطات	0,844
		الحد الأدنى	-,129
		الحد الأعلى	3,329

أظهرت نتائج اختبار t للعينات المستقلة في درجات الاختبار القبلي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة الابتدائية بين الصف التجريبي والصف الضابط. وأظهر اختبار ليفين قيمة دلالة 0.522 (> 0.05) مما يعني أن افتراض تساوي التباينات (

(Equal variances assumed متحقق، وتم الاستمرار في تحليل بيانات الصف الأول في جدول اختبار t. كما أظهرت قيمة دلالة اختبار t (0.05 <) 0.068 أن كلا المجموعتين متساويتان من حيث القدرة الابتدائية إحصائيًا. وكان فرق المتوسط بين المجموعتين 1.600 نقطة، وتقع فترة الثقة للفارق بين -0.129 و3.329، مما يعني أن الفترة تشمل الصفر، وبالتالي الفرق غير ذي معنى. وتعد هذه النتيجة مهمة من الناحية المنهجية لأنها تؤكد أن الصف التجريبي والصف الضابط بدأوا التعلم من مستوى قدرة متقارب، مما يجعل أي ترقية في الاختبار البعدي مرتبطة بشكل أكثر صحة بالفروق في طرق التعلم وليس بسبب اختلاف القدرة الابتدائية.

الجدول 4. نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الزيادة *(Shapiro-Wilk)*

المتغير	الصف	قيمة الإحصاء	df	Sig.
الزيادة	التجريبي	0,867	15	0,030
	الضابط	0,811	15	0,005

أظهرت نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الزيادة *(gain score)* باستخدام *Shapiro-Wilk* أن توزيع البيانات في كلا المجموعتين لا يفي بافتراض الطبيعية. ففي الصف التجريبي كانت قيمة الدلالة 0.030، وفي الصف الضابط 0.005، وكلاهما أقل من حد الدلالة 0.05، مما يعني أن توزيع بيانات الزيادة غير طبيعي في كلا المجموعتين. وتشير هذه النتيجة إلى أن تباين درجات الزيادة لا يتبع نمط التوزيع الطبيعي، وبالتالي لا يمكن استخدام التحليل الإحصائي البارامتري لاختبار الفروق بين المجموعتين. لذلك، يجب الاستمرار في التحليل الاستدلالي لمتغير الزيادة باستخدام طرق إحصائية غير بارامترية أكثر ملاءمة، مثل اختبار *(Mann-Whitney U)* وتتوافق هذه النتيجة مع تصحيح دلالة *Lilliefors* الذي أظهر أن شكل توزيع البيانات لا يقترب من الطبيعية إحصائيا

الجدول 5. نتائج اختبار غير بارامتري *(Nonparametric Test)*

الفرضية الصفرية	الاختبار	الدلالة	القرار
توزيع الزيادة متساوٍ بين فئات المجموعتين	Independent-Samples Mann-Whitney U Test	0,000[a]	رفض الفرضية الصفرية

مستوى المعتمد الدلالة هو 0.05.

في مرحلة التحليل المتقدم، أظهرت بيانات الزيادة *(gain score)* أن التوزيع غير طبيعي في كلا المجموعتين، لذلك تم اختبار الفروق باستخدام الاختبار غير البارامتري *(Mann–Whitney U Test)* أظهرت نتائج ملخص اختبار الفرضيات *(Hypothesis Test Summary)* أن الفرضية الصفرية التي تنص على توزيع الزيادة متساو في كلا فئتي الصف تم رفضها، حيث كانت قيمة الدلالة 0.000، أي أقل بكثير من الحد 0.05. يشير القرار رفض الفرضية الصفرية *(Reject the null hypothesis)* إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية في توزيع الزيادة بين الصف التجريبي والصف الضابط. توضح هذه النتيجة أن تحسن مهارات الكلام لدى الطلاب في الصف التجريبي أعلى إحصائيا من الصف الضابط. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع من خلال أنشطة المناظرة له تأثير ملموس وفعال أكثر في تنمية مهارة الكلام مقارنة بأسلوب المناظرة التقليدي. وتعزز هذه النتيجة الحجة القائلة بأن الفروق في تحسن مهارات التحدث ليست صدفة، بل هي نتيجة لاختلاف تصميم عملية التعلم المطبقة.

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي في كلا المجموعتين تتبع توزيعا طبيعيا ولها تباين متجانس، كما بيّن اختبار (t) تكافؤ المستوى الابتدائي بينهما. في المقابل، لم تتبع بيانات الزيادة *(Gain Score)* التوزيع الطبيعي، لذلك تم تحليلها باستخدام اختبار *(Mann–Whitney U)*، الذي أظهر وجود فرق دال إحصائيا (Sig. = 0.000) لصالح الصف التجريبي. ويؤكد ذلك فاعلية نموذج التعلم المطبق في تحسين مهارة الكلام مقارنة بالصف الضابط.

تشير نتائج الدراسة إلى أن تطبيق التعلم القائم على المشروع من خلال المناظرة أدى إلى تحسن عام في مهارة الكلام لدى أغلبية الطلاب، مع تفاوت في مستوى هذا التحسن بينهم. ولا يقتصر أثره على زيادة استخدام اللغة العربية، بل يمتد إلى تطوير مهارات التحضير والتعبير الشفهي. ومع ذلك، فإن انخفاض نتائج بعض الطلاب يدل على عدم قدرة جميع المتعلمين على التكيف مع هذا النموذج التفاعلي.

بالنظر إلى بيانات زيادة النتائج، يمكن الاستنتاج أن التعلم القائم على المشروع من خلال المناظرة له تأثير إيجابي على أغلبية الطلاب. إذ أن أنشطة المناظرة المنظمة ضمن إطار المشروع تحفز الطلاب على البحث عن صياغة الحجج، وتحضير المفردات، وممارسة النطق، وتعزيز الشجاعة في الكلام [42]. يساهم ذلك مباشرة في إتقان مهارة الكلام. ومع ذلك، فإن تفاوت التحسن يرتبط بعوامل مثل استعداد الطالب، والثقة بالنفس، والقدرة على العمل الجماعي، مما يستدعي النظر إلى الفاعلية من منظور شامل يتجاوز مجرد النتائج الكمية [43]. لذلك، يجب النظر إلى فعالية التعلم القائم على المشروع من خلال المناظرة بشكل شامل، وليس فقط من منظور زيادة الدرجات، بل أيضا من حيث عملية التعلم التي يمر بها الطلاب.

يشير انخفاض درجات أحد الطلاب إلى أن منهج التعلم القائم على المشروع من خلال المناظرة قد لا يتوافق تماما مع شخصية جميع المشاركين. وقد تكون العوامل الخارجية مثل الحالة النفسية، وقلة المشاركة في المجموعة، وضعف مهارات إدارة الوقت أثناء تنفيذ المشروع، وعدم التوافق مع أساليب التعلم المعتمدة على التحدث من الأسباب المحتملة لهذا الانخفاض [44].

[42] Rohani Ganie Delianaa, Deliana, "Using Debates in Teaching Speaking to EFL Learners: Perceptions of English Department Students," *Multidiscip.*, 2025, https://doi.org/https://doi.org/10.31893/multiscience.2025052 Using.

[43] Yan Ma Lu Zhang, "A Study of the Impact of Project-Based Learning on Student Learning Effects: A Meta-Analysis Study," *Frontiers in Psychology*, 2023, https://doi.org/DOI 10.3389/fpsyg.2023.1202728.

[44] Yuanyuan Shi Weimin Li, "Empowering Education: Unraveling the Factors and Paths to Enhance Project-Based Learning Among Chinese College Students," *Original Research*, 2024, https://doi.org/DOI: 10.1177/21582440241276600.

بالإضافة إلى ذلك، قد تؤدي الصعوبات في إعداد الحجج ونقص المفردات إلى عدم قدرة الطلاب على الأداء الأمثل في الاختبار البعدي. تعد هذه النتائج مؤشرا هاما على ضرورة تقديم المعلم دعما مكثفا للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية خلال تنفيذ مشروع المناظرة. وتشير هذه الملاحظات إلى أن فعالية التعلم القائم على المشروع تعتمد بشكل كبير على جودة الإشراف التربوي واستعداد الطلاب النفسي والعاطفي، مما يجعل تقديم الدعم التفاضلي جانبا أساسيا في تطبيق هذا النموذج التعليمي.

إذا ربطنا ذلك بأهداف التعلم، فإن تحسن النتائج لدى أغلبية الطلاب يشير إلى أن التعلم القائم على المشروع من خلال المناظرات فعال في تعزيز مؤشرات مهارة الكلام مثل طلاقة الكلام، وصحة تركيب الجمل، واختيار المفردات، وشجاعة التعبير عن الرأي [45]. يدل تحسن النتائج لدى أغلبية الطلاب على فاعلية التعلم القائم على المشروع في تعزيز مؤشرات مهارة الكلام، مثل الطلاقة، وصحة التراكيب، واختيار المفردات. ومع ذلك، فإن تفاوت النتائج يستدعي اعتماد استراتيجيات مثل التفريق في التعلم *(Differentiation)* والتدعيم *(Scaffolding)* لضمان تحقيق الأهداف بشكل متوازن.

يمكن تفسير فاعلية نموذج التعلم القائم على المشروع من خلال المناظرة في ضوء النظرية البنائية، التي تؤكد أن التعلم يحدث بصورة أفضل عندما يكون المتعلم نشطا في بناء معرفته. إذ تتيح أنشطة المناظرة للطلاب فرصة البحث عن المعلومات، وتحليلها، وإعادة تنظيمها في شكل حجج، مما يعزز الفهم العميق واستخدام اللغة في سياق تواصلي حقيقي [46]. كما يمكن تفسير هذه النتائج من خلال التعلم التعاوني، حيث يعمل الطلاب ضمن مجموعات، ويتبادلون الأفكار، ويتعلمون من بعضهم البعض، مما

---

[45] Wan Zuhainis Saad Yong, Mei Fung, "Fuelling Grammar Mastery and 21st Century Skills Through Project-Based Learning," *Social Sciences & Humanities*, 2023, https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.47836/pjssh.31.1.06.

[46] Satish Prakash Chand and Assistant, "Constructivism in Education: Exploring the Contributions of Piaget, Vygotsky, and Bruner," *International Journal of Science and Research (IJSR)* 12, no. 7 (2022), https://doi.org/DOI: 10.21275/SR23630021800.

يسهم في تنمية مهارات التفاعل اللغوي والثقة بالنفس [47]. يزيد تحسن مهارات الكلام لدى بعض الطلاب من الثقة في أن التعلم القائم على المشروع قادر على تعزيز مهارة الكلام. ومع ذلك، فإن انخفاض درجات أحد الطلاب يؤكد أن النظرية البنائية تتطلب استعدادا ذهنيا ودافعية وبيئة تعليمية داعمة. وبشكل عام، يوفر هذا النموذج مساهمة كبيرة في تفاعل الطلاب في تعلم اللغة العربية [48].

تظهر هذه الدراسة أن تطبيق التعلم القائم على المشروع من خلال أنشطة المناظرة في دار اللغة العربية والفقه السلفي في معهد النقاية لاتي الإسلامي قادر على تعزيز مهارة الكلام لدى الطلاب بشكل ملحوظ، خاصة من حيث الطلاقة، والشجاعة في الكلام، والقدرة على صياغة الحجج بشكل منظم. وتوسّع هذه النتائج ما توصّلت إليه الدراسات السابقة من قبل. قد أظهرت نور الحسنة هذه الدراسات أن التعلم القائم على المشروع قادر على تعزيز مهارات الكلام والكتابة وفهم الثقافة العربية. إلا أن بحثها لا يزال مقتصرا على نطاق المدارس النظامية، ولم يتناول سياق المعاهد الإسلامية [49]. وبالمثل، أشار يوضح فرمان ألامشاه إلى أن التعلم القائم على المشروع قادر على تنمية كفاءات القرن الحادي والعشرين من خلال المشاريع الموضوعية، إلا أن تطبيقه اقتصر على الأنشطة الصفية ولم يدمج بعد صيغة المناظرة كمشروع تعاوني أدائي. وبخلاف هذه النتائج، توسع هذه الدراسة نطاق التعلم القائم على المشروع بوضع المناظرة كمشروع أدائي يتم تنفيذه في بيئة المعهد الإسلامي [50].

[47] Daniel Janssen Abid el Majidi, Rick de Graaff, “Debate as a Pedagogical Tool for Developing Speaking Skills in Second Language Education,” *Language Teaching Research* 28, no. 6 (2024), https://doi.org/ps://doi.org/10.1177/13621688211050619.
[48] Dedi Mulyanto Arifa, Zakiyah, Al Lastu Nurul Fatim, Risna Rianti Sari, Ahmad Hidayatullah Zarkasyi, “Unveiling Multi-Aspects behind Students’ Arabic Learning Experience in Creative Writing,” *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)* 14, no. 5 (2025), https://doi.org/DOI: 10.11591/ijere.v14i5.31974.
[49] Nurul hasanah, ni putri asyura, Yuniar, “Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Project Based Learning Di Ma’had Sa’ad Bin Abi Waqqash Palembang.”
[50] Firman Alamsyah, Muhamad Nurkolis Majid, Nanang Kosim, “Project Based Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Ma Miftahul Falah Bandung.”

بعد ذلك، أظهرت نور أتيكا ريما أولي النهى ومحمد فاضل حسين فعالية التعلم القائم على المشروع في تعزيز إتقان المفردات، إلا أن الدراسة لم تصل إلى تطوير مهارات الكلام بشكل شامل [51]. تملئ الدراسة هذه الفجوة من خلال تطبيق مشروع المناظرة الذي لا يثري المفردات فحسب، بل يفرض على الطلاب استخدام هذه المفردات في سياق التواصل الواقعي بشكل متكرر. وفي الوقت نفسه، أكّد علي مفتي على أهمية التعلم القائم على المشروع في تطوير مهارات التفكير العليا (*HOTS*)، إلا أن بحثه كان أكثر طابعا نظريا [52]. فتعزز الدراسة هذه الفكرة من خلال دليل تجريبي يوضح أن عملية المناظرة القائمة على المشروع يمكن أن تشجع التحليل، وتركيب الحجج، والتقييم المنطقي بشكل مباشر في ممارسة اللغة.

تتوافق نتائج هذا البحث مع نتائج مارلينا رحمواتي في الوقت نفسه تختلف عنها، حيث أثبتت دراستهم كميا وجود تأثير معنوي للتعلم القائم على المشروع على مهارات الكلام في المدارس الدينية، إلا أنها لم توضح آلية المشروع المستخدم.[53] أما هذا البحث فيقدم تصويرا مفصلا لهيكلة المناظرة الأسبوعية، والإشراف المكثف، والتقييم الأدائي، مما يجعل عملية التعلم القائم على المشروع أكثر منهجية ومتوافقة مع بيئة اللغة العربية في المعهد الإسلامي. وبالتالي، لا يكتفي هذا البحث بتأكيد فعالية التعلم القائم على المشروع في تعزيز مهارة الكلام فحسب، بل يقدم أيضا نموذجا تطبيقيا وسياقيا من خلال دمج المناظرة كوسيلة مشروع تفاعلية وتعاونية.

الخلاصة

[51] Nur Atika Rima Ulinnuha, “Penggunaan ModelPembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Negeri 1.”

[52] Mufti, “Project-Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab.”

[53] Marlina Rahmawati, Masrun, Nandang Sarip Hidayat, “Model Pembelajaran Project Based Learning Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa: Penelitian Eksperimen.”

يخلص هذا البحث إلى أن تطبيق التعلم القائم على المشروع من خلال المناظرة في دار اللغة العربية والفقه السلفي في معهد النقاية لاتي الإسلامي يسير بطريقة منهجية وفعّالة. فمن خلال تخطيط المشروع، وصياغة الحجج، والتدريب الجماعي، وإشراف المشرف، يعزز هذا النموذج مشاركة الطلاب النشطة في التعلم. وتساهم هذه العملية في تحسين التعاون، وتنمية مهارات حل المشكلات، واستخدام اللغة العربية بشكل تواصلي. وتتجلى فعاليته في زيادة مهارة الكلام بشكل ملحوظ، خصوصا في الطلاقة، ودقة التراكيب، وشجاعة الكلام، والمفردات النشطة، وصياغة الحجج المنطقية مقارنة بالطرق التقليدية التي تفتقر إلى إطار التعلم القائم على المشروع. وتشير النتائج إلى أن دمج التعلم القائم على المشروع مع المناظرة يعد تطبيقا مناسبا في بيئة اللغة العربية في المعهد الإسلامي كاستراتيجية لتعزيز تعلم اللغة العربية المبني على الممارسة الفعلية.

تتضمن هذه الدراسة بعض القيود، مثل صغر حجم العينة، وقصر مدة التطبيق، وتركيزها على تقييم مهارة الكلام فقط، مما يعني أنها لم تعكس تأثير التعلم القائم على المشروع بشكل شامل. كما أن العوامل النفسية مثل القلق والخوف من الأداء تؤثر على نتائج الأداء الشفهي. لذلك، يوصى في الدراسات المستقبلية بتوسيع حجم العينة، وتمديد فترة التدخل، ودراسة تأثير التعلم القائم على المشروع على جميع مهارات اللغة العربية. وتشير النتائج إلى أن تعلم اللغة العربية الفعال يتطلب أنشطة ذات معنى، ومشاركة نشطة للطلاب، وإتاحة مساحة التعبير تعزز الكفاءة التواصلية لدى الطلاب.

قائمة المراجع

Abid el Majidi, Rick de Graaff, Daniel Janssen. "Debate as a Pedagogical Tool for Developing Speaking Skills in Second Language Education." *Language Teaching Research* 28, no. 6 (2024). https://doi.org/ps://doi.org/10.1177/13621688211050619.

Al-Buraiki, Sheikha Ali, Salama Saif Al-Siyabi, Ali Salim Alghafri. "Examining the Factors Behind Experimental Group Superiority in Quasi-Experimental." International Journal of Learning,

Teaching and Educational Research, 2025. https://doi.org/https://doi.org/10.26803/ijlter.24.9.1.

Alsaadi, Othman, Mohamad Azrien Bin Mohamed Adnan, Muhammad Hussin FB, Fareed Awae, and Hassan Abuhassna. "Investing in the Arabic Language: From Existential Role to Cultural Influence: A Concise Literature Review." *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 14, no. 5 (2024): 206. https://doi.org/10.6007/IJARBSS/v14-i5/21508.

Amar Faryat, Otman Ahmiani. "Developing Speaking Skills in Arabic Learners Who Are Non-Native Speakers: A Descriptive and Analytical Study 1Amar." Journal of Arabic Language Learning and Teaching (JALLT), 2025. https://doi.org/https://doi.org/10.23971/jallt.v3i1.290.

Aprilia, Ubaidillah. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Di Era Abad 21 Berbasis Pendekatan Quantum." Al-Ittijah : Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab, 2021. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32678/al-ittijah.v13i2.4678.

Arifa, Zakiyah, Al Lastu Nurul Fatim, Risna Rianti Sari, Ahmad Hidayatullah Zarkasyi, Dedi Mulyanto. "Unveiling Multi-Aspects behind Students' Arabic Learning Experience in Creative Writing." *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)* 14, no. 5 (2025). https://doi.org/DOI: 10.11591/ijere.v14i5.31974.

Ariffin, Abdul Hakim, Diaya Uddeen Deab Mahmoud Alzitawi, and Zulkiflee bin Haron. "The Strategy of Developing Speaking Skills among the Students of the Maahad Tahfiz Arabic Al-Gontory, Rembau." *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, 2023. https://doi.org/10.6007/ijarbss/v13-i9/18516.

Bakri, Akhmad Shaiful. "Model Pembelajaran Mahārah Al-Kalām Dengan Pendekatan Komunikatif Di Madrasah Aliyah." Aphorisme Journal of Arabic Language, Literature, and Education, 2022. https://doi.org/https://doi.org/10.37680/aphorisme.v3i2.2180.

Boby Ghufron, Nurhadi, Syaiful Mustofa, Moch. Fikri Abdul Aziz. "The Model of Developing Arabic Language Skills at Daarul Ukhuwwah Islamic Boarding School Malang." Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Studi Islam, 2023.

Chand, Satish Prakash, and Assistant. "Constructivism in Education: Exploring the Contributions of Piaget, Vygotsky, and Bruner." *International Journal of Science and Research (IJSR)* 12, no. 7 (2022). https://doi.org/DOI: 10.21275/SR23630021800.

Delianaa, Deliana, Rohani Ganie. "Using Debates in Teaching Speaking to EFL Learners: Perceptions of English Department Students." *Multidiscip.*, 2025. https://doi.org/https://doi.org/10.31893/multiscience.2025052

Using.
Dr. Lubna Farah, and Dr. Abdurrehman Mudassir. "The Role of The Arabic Language in Promoting Cultural Understanding and Tolerance Among People in The Era of Globalization." *Īqān*. ĪQĀN, 2025. https://doi.org/10.36755/iqan.v7i1.457.
Dua' Ghosheh Wahbeh, Eman A. Najjar, Adel F. Sartawi, Maysa Abuzant and Wajeeh Daher. "The Role of Project-Based Language Learning in Developing Students' Life Skills." MDPI, 2021. https://doi.org/https://doi.org/10.3390/su13126518.
Fallas Gabuardi, Viviana María. "Project-Based Learning: Boosting 21st Century Skills." *Estudios*, no. 43 (2021): 340–419. https://doi.org/10.15517/re.v0i43.49335.
Fina Fauziyah, Ida Royani, Adis Triawan, M. Ibnu Nabil, Niken Kencono Ungu. "Implementation Contextual Teaching Learning to Improve Students' Speaking Skill." Journal of Language Education (JoLE), 2024. https://doi.org/https://doi.org/10.69820/jole.v2i4.177.
Firman Alamsyah, Muhamad Nurkolis Majid, Nanang Kosim, Eva Lathifah Fauziah. "Project Based Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Ma Miftahul Falah Bandung." NASKHI Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab |, 2025. https://doi.org/10.47435/naskhi.v7i1.3346.
Fragoulis, Iosif. "Project-Based Learning in the Teaching of English as A Foreign Language in Greek Primary Schools: From Theory to Practice." *English Language Teaching* 2, no. 3 (2009).
Girsang, Lesnaria Br, Teguh Trianton, and Dian Syahfitri. "Pengaruh Metode Debat Terhadap Kemampuan Menyusun Argumentasi Pada Siswa SMK." *Jurnal Educatio* 10, no. 3 (2024): 1015–24.
Hidayanti, Primasti Nur Yusrin, and Faris Maturedy. "Implementation of Formative Evaluation on Arabic Debate Learning to Improve Arabic Language Skills." *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*. Al-Fusha: Arabic Language Education Journal, 2023. https://doi.org/10.62097/alfusha.v5i2.940.
Ihsan Sa'dudin, Jefik Zulfikaar Hafizd, Eka Safitri. "The Arabic's Significant Role in the Understanding of Islamic Law." Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra, 2022. https://doi.org/https://doi.org/10.26858/eralingua.v6i2.34716.
Isnaini Lubis, Zulkipli Lessy, Muhammad Nizar Hasan. "The Students' Difficulties In Practicing Arabic's Maharah Kalam At The Arabic Language Education Department Iain Langsa." El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA, 2022. https://doi.org/DOI 10.20414/tsaqafah.v21i1.4690.
Jariah, Ainun, Radiah Hamid, and Syamsiarna Nappu. "Analysis of the Implementation of Project Based Learning Model on Students' Speaking Skill." *International Journal of Social Science and Human Research* 07, no. 02 (2024): 1476–88.

https://doi.org/10.47191/ijsshr/v7-i02-77.

Khateeb, Ahmed Al, and Mohamed Hassan. "Initiating Intercultural Communicative Competence through Telecollaboration: A Case of Language-Exchange Classrooms of Arabic and English." *Journal of Ethnic and Cultural Studies* 10, no. 4 (2023): 175–92. https://doi.org/10.29333/ejecs/1718.

Khuryati, Ainil, Eva Ardinal, and Nurul Alamin. "Arabic Behaviour: Escalation of Ability to Speak Arabic." *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Studi Islam*. Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Studi Islam, 2023. https://doi.org/10.26555/insyirah.v6i1.7933.

Lestari, Dwi, Rahita Rahmadya Waluyo, Dini Fadhliyah Naiborhu, Siska Rahmadani, and Ratu Alifah Nasyaa. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Asrama Manhalun Nabighin." *Innovative: Journal Of Social Science Research* 4, no. 4 (2024): 13795–809.

Li, Yuanyuan Shi Weimin. "Empowering Education: Unraveling the Factors and Paths to Enhance Project-Based Learning Among Chinese College Students." *Original Research*, 2024. https://doi.org/DOI: 10.1177/21582440241276600.

Linda Darling-Hammond, Lisa Flook, Channa Cook-Harvey, Brigid Barron, David Osher. "Implications for Educational Practice of the Science of Learning and Development." Applied Developmental Science, 2020. https://doi.org/DOI: 10.1080/10888691.2018.1537791.

Lise Asnur, Jusmita Weriza, Meddiati Fajri Putri. "The Effectiveness of a Vlog-Integrated Project-Based Learning Model on Culinary Arts Learning Achievement." International Journal of Environment, Engineering & Education, 2025. https://doi.org/https://doi.org/10.55151/ijeedu.v7i2.276.

Lu Zhang, Yan Ma. "A Study of the Impact of Project-Based Learning on Student Learning Effects: A Meta-Analysis Study." *Frontiers in Psychology*, 2023. https://doi.org/DOI 10.3389/fpsyg.2023.1202728.

Maftunakhon. "Practical Mechanisms Of Application Of Contextual Teaching Models In Pedagogical Higher Education." International Journal of Science and Technology, 2025. https://doi.org/10.70728/tech.v2.i03.003.

Marlina Rahmawati, Masrun, Nandang Sarip Hidayat, Muhammad Azhar. "Model Pembelajaran Project Based Learning Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa: Penelitian Eksperimen." Ukazh, Journal of Arabic Studies, 2024. https://doi.org/DOI: 10.37274/ukazh.v5i2.980.

Masyitoh Mudafi'ah Haqiqoh, Nandang Sarip Hidayat, Agung Setiyawan. "Improving Students' Arabic Speaking Skills Through Flashcard-Based Peer Tutoring Method." Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Studi Islam, 2025. https://doi.org/DOI: 10.26555/insyirah.v8i2.13591.

Mufti, Ali. "Project-Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab," 2022. https://doi.org/DOI: 10.21009/almakrifah.19.01.02.

Muhamad Solehudin, Yusuf Arisandi. "Language Interference in Arabic Learning: A Case Study of Islamic Boarding Schools in Indonesia." Al-Ta'rib Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, 2024. https://doi.org/https://doi.org/10.23971/altarib.v12i2.9170.

Muhammad Alfa Choirul Murtadho, Muhammad Thohir, Kamal Yusuf, Ahmad Dzulkifli Rif'at. "Breaking Language Barriers: Amplifying Arabic Proficiency in Bilingual Environment through Immersive Learning." Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Studi Islam, 2025. https://doi.org/https://doi.org/10.26555/insyirah.v8i1.13174.

Mumtaz Ali Memona, Ramayah Thurasamy, Hiram Ting, Jun-Hwa Cheah. "Purposive Sampling: A Review And Guidelines For Quantitative Research." Journal of Applied Structural Equation Modeling, 2025. https://doi.org/DOI: 10.47263/JASEM.9(1)01.

Nikmatus Sakdiah, Fahrurrozi Sihombing. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 1 (2023). https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.59548/je.v1i1.41 Problematika.

Nur Atika Rima Ulinnuha, Muhammad Fadhil Husein. "Penggunaan ModelPembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Negeri 1." An Naba: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam, 2024. https://doi.org/https://doi.org/10.51614/sk3t2z33.

Nurul hasanah, ni putri asyura, Yuniar, Nazarmanto. "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Project Based Learning Di Ma'had Sa'ad Bin Abi Waqqash Palembang," 2025.

O Saputra, M Satriawan, M Anggaryani, M Habibbulloh A Kholiq. "Development of Multimedia Oriented to Local Wisdom to Improve Students' Understanding of Physics Concepts." Journal of Physics, 2024. https://doi.org/doi:10.1088/1742-6596/2900/1/012046.

Raswan, N. Lalah Alawiyah, and Taufik Luthfi. "Model of Arabic Authentic Assessment Instruments: Speaking (Kalām) At Madrasah Aliyah." *Alsinatuna*. alsinatuna,Journal of Arabic Linguistics and Education, 2022. https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v8i1.1739.

Setiyadi, Alif Cahya, Nurul Hidayah, Muhammad Wahyudi, Marheni Br Maha. "Bī'ah Lughawiyah Programs In Arabic Language Learning To Improve Student's Arabic Speaking Skills." Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban, 2023. https://doi.org/https://doi.org/10.15575/jpba.v7i1.24173.

Sholeh, N. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Resource Based Learning." *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Studi Islam*, 2022.

Suharsono, Naswan, Rachmad Hidayat, Fadia Zen, Dede Rusmana, and Sigit Permansah. "Evaluating Pedagogical Approaches in Business Education: A Comparative Analysis." *Journal of Education and Learning*, 2025. https://doi.org/10.11591/edulearn.v19i2.21819.

Tahir, Gustia. "Arabic Language And Contemporer Civilization (Capturing Arabic Language Roles in Contemporary Era)." Al-Hikmah, 2021. https://doi.org/https://doi.org/10.24252/al-hikmah.v23i1.21446.

Tamam Hamdan Al Khazaleh, Mohammad F. Hawamdeh. "Jordanian Arabic Language Teachers' Self- Assessment of Their Language Teaching Approach Practices." Theory and Practice in Language Studies, 2023. https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.17507/tpls.1311.1.

Wagu, Eleonora Yosephina, and Riko. "Kemampuan Menggunakan Metode Debat Aktif Sebagai Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 30 Surabaya." *METALINGUA Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, no. 1997 (2020): 69–76.

Yong, Mei Fung, Wan Zuhainis Saad. "Fuelling Grammar Mastery and 21st Century Skills Through Project-Based Learning." *Social Sciences & Humanities*, 2023. https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.47836/pjssh.31.1.06.

Abid el Majidi, Rick de Graaff, Daniel Janssen. "Debate as a Pedagogical Tool for Developing Speaking Skills in Second Language Education." *Language Teaching Research* 28, no. 6 (2024). https://doi.org/ps://doi.org/10.1177/13621688211050619.

Al-Buraiki, Sheikha Ali, Salama Saif Al-Siyabi, Ali Salim Alghafri. "Examining the Factors Behind Experimental Group Superiority in Quasi-Experimental." International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 2025. https://doi.org/https://doi.org/10.26803/ijlter.24.9.1.

Alsaadi, Othman, Mohamad Azrien Bin Mohamed Adnan, Muhammad Hussin FB, Fareed Awae, and Hassan Abuhassna. "Investing in the Arabic Language: From Existential Role to Cultural Influence: A Concise Literature Review." *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 14, no. 5 (2024): 206. https://doi.org/10.6007/IJARBSS/v14-i5/21508.

Amar Faryat, Otman Ahmiani. "Developing Speaking Skills in Arabic Learners Who Are Non-Native Speakers: A Descriptive and Analytical Study 1Amar." Journal of Arabic Language Learning and Teaching (JALLT), 2025. https://doi.org/https://doi.org/10.23971/jallt.v3i1.290.

Aprilia, Ubaidillah. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Di Era

Abad 21 Berbasis Pendekatan Quantum." Al-Ittijah : Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab, 2021. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32678/al-ittijah.v13i2.4678.

Arifa, Zakiyah, Al Lastu Nurul Fatim, Risna Rianti Sari, Ahmad Hidayatullah Zarkasyi, Dedi Mulyanto. "Unveiling Multi-Aspects behind Students' Arabic Learning Experience in Creative Writing." *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)* 14, no. 5 (2025). https://doi.org/DOI: 10.11591/ijere.v14i5.31974.

Ariffin, Abdul Hakim, Diaya Uddeen Deab Mahmoud Alzitawi, and Zulkiflee bin Haron. "The Strategy of Developing Speaking Skills among the Students of the Maahad Tahfiz Arabic Al-Gontory, Rembau." *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, 2023. https://doi.org/10.6007/ijarbss/v13-i9/18516.

Bakri, Akhmad Shaiful. "Model Pembelajaran Mahārah Al-Kalām Dengan Pendekatan Komunikatif Di Madrasah Aliyah." Aphorisme Journal of Arabic Language, Literature, and Education, 2022. https://doi.org/https://doi.org/10.37680/aphorisme.v3i2.2180.

Boby Ghufron, Nurhadi, Syaiful Mustofa, Moch. Fikri Abdul Aziz. "The Model of Developing Arabic Language Skills at Daarul Ukhuwwah Islamic Boarding School Malang." Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Studi Islam, 2023.

Chand, Satish Prakash, and Assistant. "Constructivism in Education: Exploring the Contributions of Piaget, Vygotsky, and Bruner." *International Journal of Science and Research (IJSR)* 12, no. 7 (2022). https://doi.org/DOI: 10.21275/SR23630021800.

Delianaa, Deliana, Rohani Ganie. "Using Debates in Teaching Speaking to EFL Learners: Perceptions of English Department Students." *Multidiscip.*, 2025. https://doi.org/https://doi.org/10.31893/multiscience.2025052 Using.

Dr. Lubna Farah, and Dr. Abdurrehman Mudassir. "The Role of The Arabic Language in Promoting Cultural Understanding and Tolerance Among People in The Era of Globalization." *Īqān*. ĪQĀN, 2025. https://doi.org/10.36755/iqan.v7i1.457.

Dua' Ghosheh Wahbeh, Eman A. Najjar, Adel F. Sartawi, Maysa Abuzant and Wajeeh Daher. "The Role of Project-Based Language Learning in Developing Students' Life Skills." MDPI, 2021. https://doi.org/https://doi.org/10.3390/su13126518.

Fallas Gabuardi, Viviana María. "Project-Based Learning: Boosting 21st Century Skills." *Estudios*, no. 43 (2021): 340–419. https://doi.org/10.15517/re.v0i43.49335.

Fina Fauziyah, Ida Royani, Adis Triawan, M. Ibnu Nabil, Niken Kencono Ungu. "Implementation Contextual Teaching Learning

to Improve Students' Speaking Skill." Journal of Language Education (JoLE), 2024. https://doi.org/https://doi.org/10.69820/jole.v2i4.177.

Firman Alamsyah, Muhamad Nurkolis Majid, Nanang Kosim, Eva Lathifah Fauziah. "Project Based Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Ma Miftahul Falah Bandung." NASKHI Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab |, 2025. https://doi.org/10.47435/naskhi.v7i1.3346.

Fragoulis, Iosif. "Project-Based Learning in the Teaching of English as A Foreign Language in Greek Primary Schools: From Theory to Practice." *English Language Teaching* 2, no. 3 (2009).

Girsang, Lesnaria Br, Teguh Trianton, and Dian Syahfitri. "Pengaruh Metode Debat Terhadap Kemampuan Menyusun Argumentasi Pada Siswa SMK." *Jurnal Educatio* 10, no. 3 (2024): 1015–24.

Hidayanti, Primasti Nur Yusrin, and Faris Maturedy. "Implementation of Formative Evaluation on Arabic Debate Learning to Improve Arabic Language Skills." *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*. Al-Fusha: Arabic Language Education Journal, 2023. https://doi.org/10.62097/alfusha.v5i2.940.

Ihsan Sa'dudin, Jefik Zulfikaar Hafizd, Eka Safitri. "The Arabic's Significant Role in the Understanding of Islamic Law." Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra, 2022. https://doi.org/https://doi.org/10.26858/eralingua.v6i2.34716.

Isnaini Lubis, Zulkipli Lessy, Muhammad Nizar Hasan. "The Students' Difficulties In Practicing Arabic's Maharah Kalam At The Arabic Language Education Department Iain Langsa." El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA, 2022. https://doi.org/DOI 10.20414/tsaqafah.v21i1.4690.

Jariah, Ainun, Radiah Hamid, and Syamsiarna Nappu. "Analysis of the Implementation of Project Based Learning Model on Students' Speaking Skill." *International Journal of Social Science and Human Research* 07, no. 02 (2024): 1476–88. https://doi.org/10.47191/ijsshr/v7-i02-77.

Khateeb, Ahmed Al, and Mohamed Hassan. "Initiating Intercultural Communicative Competence through Telecollaboration: A Case of Language-Exchange Classrooms of Arabic and English." *Journal of Ethnic and Cultural Studies* 10, no. 4 (2023): 175–92. https://doi.org/10.29333/ejecs/1718.

Khuryati, Ainil, Eva Ardinal, and Nurul Alamin. "Arabic Behaviour: Escalation of Ability to Speak Arabic." *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Studi Islam*. Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Studi Islam, 2023. https://doi.org/10.26555/insyirah.v6i1.7933.

Lestari, Dwi, Rahita Rahmadya Waluyo, Dini Fadhliyah Naiborhu, Siska Rahmadani, and Ratu Alifah Nasyaa. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Asrama Manhalun Nabighin." *Innovative: Journal*

Of Social Science Research 4, no. 4 (2024): 13795–809.

Li, Yuanyuan Shi Weimin. "Empowering Education: Unraveling the Factors and Paths to Enhance Project-Based Learning Among Chinese College Students." *Original Research*, 2024. https://doi.org/DOI: 10.1177/21582440241276600.

Linda Darling-Hammond, Lisa Flook, Channa Cook-Harvey, Brigid Barron, David Osher. "Implications for Educational Practice of the Science of Learning and Development." Applied Developmental Science, 2020. https://doi.org/DOI: 10.1080/10888691.2018.1537791.

Lise Asnur, Jusmita Weriza, Meddiati Fajri Putri. "The Effectiveness of a Vlog-Integrated Project-Based Learning Model on Culinary Arts Learning Achievement." International Journal of Environment, Engineering & Education, 2025. https://doi.org/https://doi.org/10.55151/ijeedu.v7i2.276.

Lu Zhang, Yan Ma. "A Study of the Impact of Project-Based Learning on Student Learning Effects: A Meta-Analysis Study." *Frontiers in Psychology*, 2023. https://doi.org/DOI 10.3389/fpsyg.2023.1202728.

Maftunakhon. "Practical Mechanisms Of Application Of Contextual Teaching Models In Pedagogical Higher Education." International Journal of Science and Technology, 2025. https://doi.org/10.70728/tech.v2.i03.003.

Marlina Rahmawati, Masrun, Nandang Sarip Hidayat, Muhammad Azhar. "Model Pembelajaran Project Based Learning Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa: Penelitian Eksperimen." Ukazh, Journal of Arabic Studies, 2024. https://doi.org/DOI: 10.37274/ukazh.v5i2.980.

Masyitoh Mudafi'ah Haqiqoh, Nandang Sarip Hidayat, Agung Setiyawan. "Improving Students' Arabic Speaking Skills Through Flashcard-Based Peer Tutoring Method." Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Studi Islam, 2025. https://doi.org/DOI: 10.26555/insyirah.v8i2.13591.

Mufti, Ali. "Project-Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab," 2022. https://doi.org/DOI: 10.21009/almakrifah.19.01.02.

Muhamad Solehudin, Yusuf Arisandi. "Language Interference in Arabic Learning: A Case Study of Islamic Boarding Schools in Indonesia." Al-Ta'rib Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, 2024. https://doi.org/https://doi.org/10.23971/altarib.v12i2.9170.

Muhammad Alfa Choirul Murtadho, Muhammad Thohir, Kamal Yusuf, Ahmad Dzulkifli Rif'at. "Breaking Language Barriers: Amplifying Arabic Proficiency in Bilingual Environment through Immersive Learning." Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Studi Islam, 2025.

https://doi.org/https://doi.org/10.26555/insyirah.v8i1.13174.

Mumtaz Ali Memona, Ramayah Thurasamy, Hiram Ting, Jun-Hwa Cheah. "Purposive Sampling: A Review And Guidelines For Quantitative Research." Journal of Applied Structural Equation Modeling, 2025. https://doi.org/DOI: 10.47263/JASEM.9(1)01.

Nikmatus Sakdiah, Fahrurrozi Sihombing. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 1 (2023). https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.59548/je.v1i1.41 Problematika.

Nur Atika Rima Ulinnuha, Muhammad Fadhil Husein. "Penggunaan ModelPembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Negeri 1." An Naba: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam, 2024. https://doi.org/https://doi.org/10.51614/sk3t2z33.

Nurul hasanah, ni putri asyura, Yuniar, Nazarmanto. "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Project Based Learning Di Ma'had Sa'ad Bin Abi Waqqash Palembang," 2025.

O Saputra, M Satriawan, M Anggaryani, M Habibbulloh A Kholiq. "Development of Multimedia Oriented to Local Wisdom to Improve Students' Understanding of Physics Concepts." Journal of Physics, 2024. https://doi.org/doi:10.1088/1742-6596/2900/1/012046.

Raswan, N. Lalah Alawiyah, and Taufik Luthfi. "Model of Arabic Authentic Assessment Instruments: Speaking (Kalām) At Madrasah Aliyah." *Alsinatuna*. alsinatuna,Journal of Arabic Linguistics and Education, 2022. https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v8i1.1739.

Setiyadi, Alif Cahya, Nurul Hidayah, Muhammad Wahyudi, Marheni Br Maha. "Bī'ah Lughawiyah Programs In Arabic Language Learning To Improve Student's Arabic Speaking Skills." Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban, 2023. https://doi.org/https://doi.org/10.15575/jpba.v7i1.24173.

Sholeh, N. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Resource Based Learning." *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Studi Islam*, 2022.

Suharsono, Naswan, Rachmad Hidayat, Fadia Zen, Dede Rusmana, and Sigit Permansah. "Evaluating Pedagogical Approaches in Business Education: A Comparative Analysis." *Journal of Education and Learning*, 2025. https://doi.org/10.11591/edulearn.v19i2.21819.

Tahir, Gustia. "Arabic Language And Contemporer Civilization (Capturing Arabic Language Roles in Contemporary Era)." Al-Hikmah, 2021. https://doi.org/https://doi.org/10.24252/al-hikmah.v23i1.21446.

Tamam Hamdan Al Khazaleh, Mohammad F. Hawamdeh. "Jordanian Arabic Language Teachers' Self- Assessment of Their Language

Teaching Approach Practices." Theory and Practice in Language Studies, 2023. https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.17507/tpls.1311.1.

Wagu, Eleonora Yosephina, and Riko. "Kemampuan Menggunakan Metode Debat Aktif Sebagai Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 30 Surabaya." *METALINGUA Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, no. 1997 (2020): 69–76.

Yong, Mei Fung, Wan Zuhainis Saad. "Fuelling Grammar Mastery and 21st Century Skills Through Project-Based Learning." *Social Sciences & Humanities*, 2023. https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.47836/pjssh.31.1.06.